



# I.C. CAMPORA-AIELLO

## PROGETTO PON

### ANNO 2018-2019



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

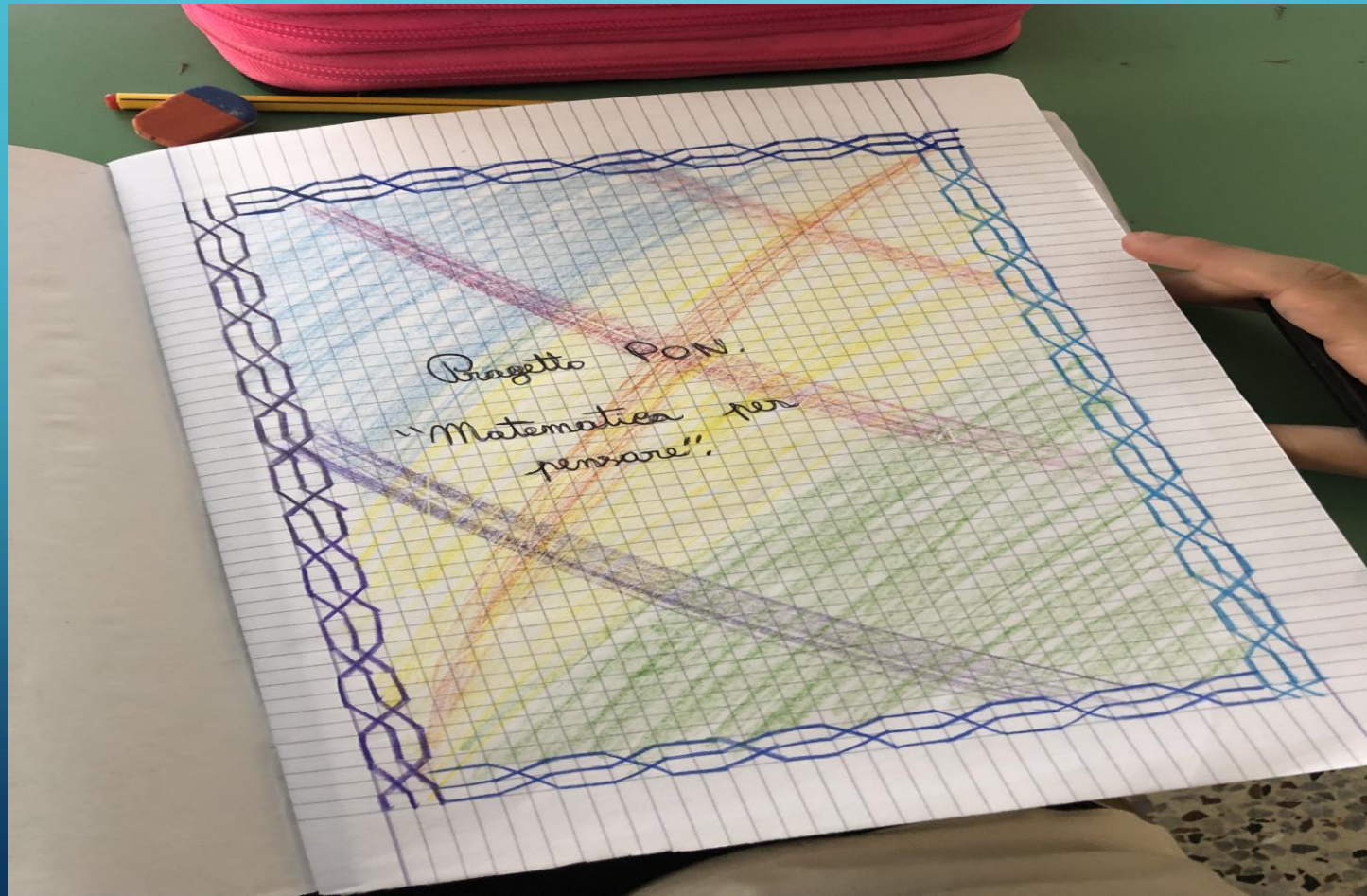
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# «**MATEMATICA PER PENSARE**»

Il progetto PON per le classi quinte della scuola primaria per proporre e creare uno spazio a una matematica più attiva, concreta e giocosa per sviluppare la logica

# PRESENTAZIONE DEL PROGETTO PON...

## PER CONSOLIDARE E POTENZIARE L'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA ATTRAVERSO PERCORSI ALTERNATIVI E ACCATTIVANTI







Primo incontro  
con la classe!  
Presentazione  
del progetto...



# IL SALUTO DELLA NOSTRA DIRIGENTE ...



10.5" h

COMPITO%20SULLE%20FRAZIONI/Matematica\_QUINTA\_primaria\_SNV2012.pdf

MAT05 3

D5. L'insegnante ha consegnato a Lucia e a Giada due fogli uguali di carta bianca rettangolari e due foto rettangolari uguali. Le due ragazze devono incollare le foto sul foglio bianco. Hanno eseguito il lavoro in questo modo:

Lavoro eseguito da Lucia

Lavoro eseguito da Giada

a. Chi ha lasciato più spazio bianco?

- A.  Lucia
- B.  Giada
- C.  Lucia e Giada hanno lasciato lo stesso spazio bianco
- D.  Non si può sapere perché non si conoscono le misure

re la ricerca

I contenuti del progetto si rifanno a esercizi con risposta multipla su modello INVALSI visionati mediante la LIM

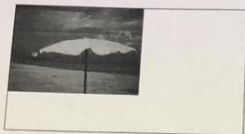




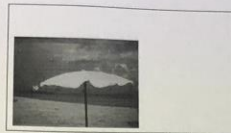
Gli alunni al lavoro...



D5. L'insegnante ha consegnato a Lucia e a Giada due fogli uguali di carta bianca rettangolari e due foto rettangolari uguali. Le due ragazze devono incollare le foto sul foglio bianco. Hanno eseguito il lavoro in questo modo:



Lavoro eseguito da Lucia



Lavoro eseguito da Giada

a. Chi ha lasciato più spazio bianco?

- A.  Lucia
- B.  Giada
- C.  Lucia e Giada hanno lasciato lo stesso spazio bianco
- D.  Non si può sapere perché non si conoscono le misure

b. Giustifica la tua risposta.

.....

.....

.....

.....

D6. Luciana desidera trascorrere qualche giorno al mare a Rimini. Consulta l'orario dei treni e decide di prendere il treno che ci mette meno tempo.

Stazione di partenza: Roma Termini		Stazione di arrivo: Rimini	
	Partenza		Arrivo
1	11:28 ROMA TERMINI		17:03 RIMINI
2	13:58 ROMA TERMINI		18:14 RIMINI
3	16:30 ROMA TERMINI		20:51 RIMINI
4	18:30 ROMA TERMINI		22:07 RIMINI

Quale treno prenderà Luciana?

- A.  Il treno 1
- B.  Il treno 2
- C.  Il treno 3
- D.  Il treno 4

D7. Fai una crocetta sul numero che si avvicina di più a quello scritto a parole:

a. un decimo

- A.  10
- B.  0,09
- C.  0,01
- D.  0,15

b. sette centesimi

- A.  700
- B.  6,07
- C.  0,08
- D.  7

Risoluzione di  
esercizi proposti  
anche in forma  
cartacea

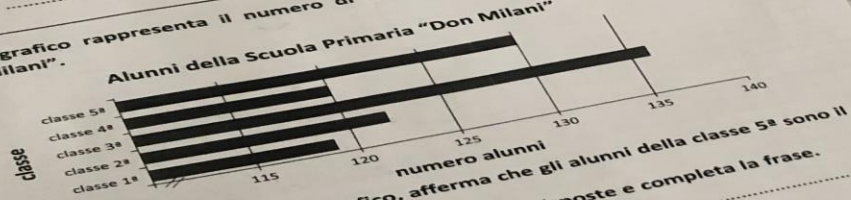


D8. La zia Elena va in pasticceria e compra una torta al cioccolato e una torta alla panna. Il prezzo totale delle due torte è di 24 euro. La torta al cioccolato costa 6 euro in più della torta alla panna.

a. Quanto costa la torta alla panna?  
 Risposta: 9 euro

b. Scrivi come hai fatto per trovare la risposta.  
24 - 6 = 18 e poi 18 : 2 = 9

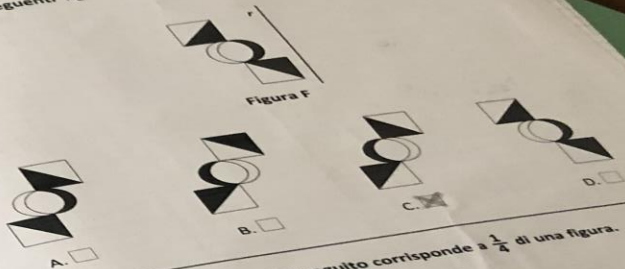
D9. Il grafico rappresenta il numero di alunni per classe della scuola "Don Milani".



Giovanni, osservando il grafico, afferma che gli alunni della classe 5a sono il doppio di quelli della classe 4a.  
 Giovanni ha ragione? Scegli una delle due risposte e completa la frase.

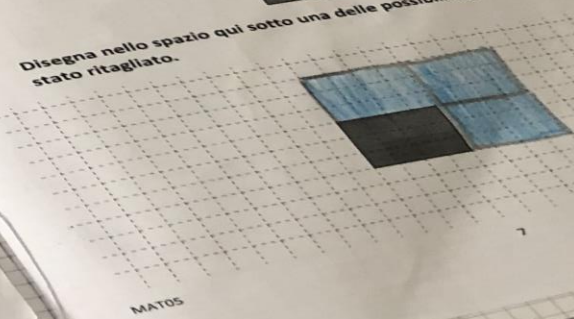
- Sì, perché .....
- No, perché il doppio di 135 è 270

D10. Quale tra le seguenti figure è simmetrica alla figura F rispetto all'asse di simmetria r?

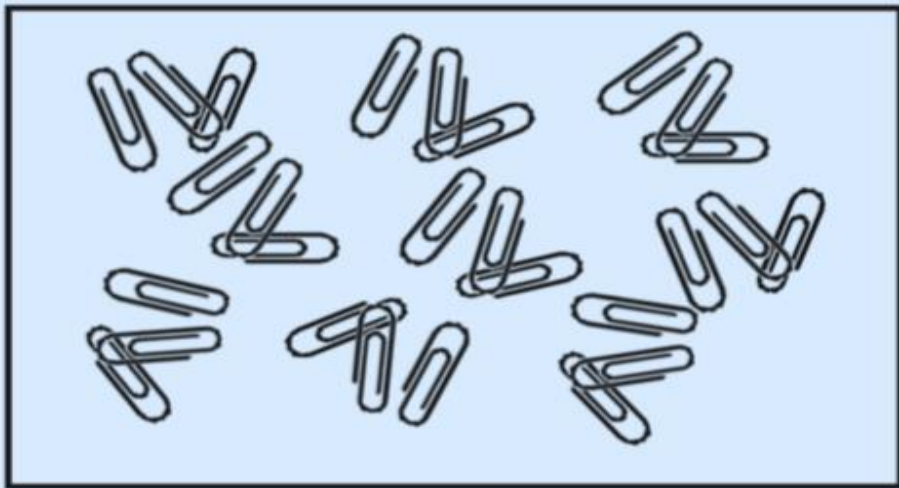


D11. Il rettangolo che vedi di seguito corrisponde a  $\frac{1}{4}$  di una figura.

Disegna nello spazio qui sotto una delle possibili figure da cui il rettangolo è stato ritagliato.



## D1. Osserva.



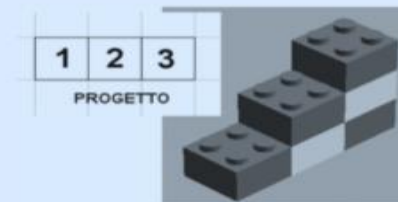
Il numero delle graffette si avvicina di più a

- A.  20  
 B.  30  
 C.  40

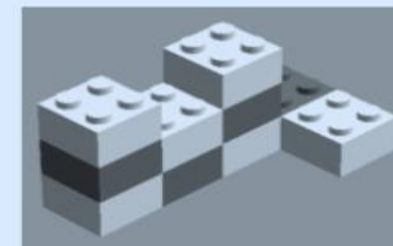
Esercizi delle precedenti prove INVALSI  
 proposte agli alunni

D2. Alessandro ha ricevuto in regalo una scatola per le costruzioni. Nella scatola ci sono tanti mattoncini della stessa grandezza e i progetti per le costruzioni.

Sotto vedi un esempio di una costruzione e del suo progetto. I numeri indicano quanti mattoncini ci sono in ogni colonna.



Alessandro ha fatto questa costruzione.



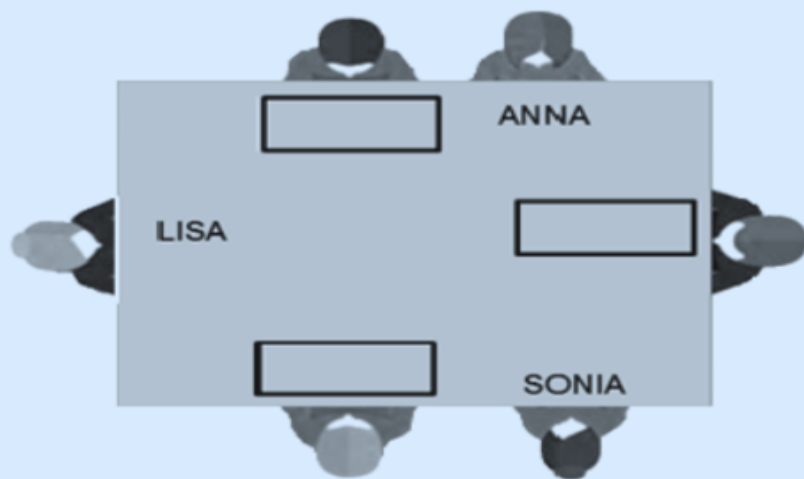
Quale progetto ha usato?

								1				
3	2	3	1		2	2	3	1	3	2	3	1
			1					1				
<input type="checkbox"/>	Progetto A			<input type="checkbox"/>	Progetto B			<input type="checkbox"/>	Progetto C			

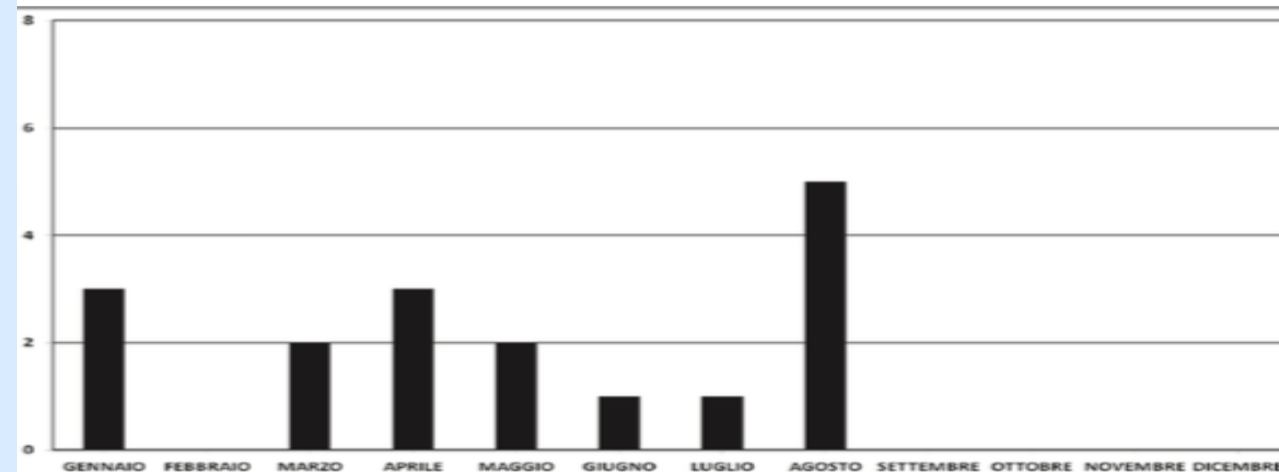


- D8. Sei bambini sono seduti intorno a un tavolo.  
 Davide dice: "Anna è alla mia destra".  
 Sergio dice: "Io sono alla destra di Lisa".  
 Remo dice: "Io sono alla destra di Anna".

Scrivi al posto corretto i nomi che mancano.



- L3. Alessandra vuole costruire un grafico con tutti i compleanni dei compagni di classe.  
 Ha già rappresentato i compleanni che si festeggiano da gennaio ad agosto.



Questi sono i compleanni che mancano. Completa il grafico.

NOME	COMPLEANNO
Silvia	10 settembre
Gabriele	11 settembre
Luca	17 settembre
Riccardo	21 settembre
Lucia	4 novembre
Sandro	22 novembre
Simona	29 novembre

Prova invalsi on line 2012-2013, matematica, seconda elementare

Numero di domande	27
Risposte corrette	24
Risposte errate	1
Domande non valutate	2
Risposte corrette	88 %
Tempo impiegato	00:10:15
Data	Martedì, 9 Aprile 2019 - 16:02:52
VOTO	10/10 ( 100% )

DOMANDA 1  
D1. Conta le stelle sotto. Quante sono in tutto le stelle?  
Risposta corretta

A 32

DOMANDA 2  
D2. Completa la tabella scrivendo il precedente e il successivo dei numeri che sono già scritti.  
Risposta corretta

<input checked="" type="radio"/> A	44
<input type="radio"/> B	46
<input type="radio"/> C	99
<input type="radio"/> D	101
<input type="radio"/> E	58

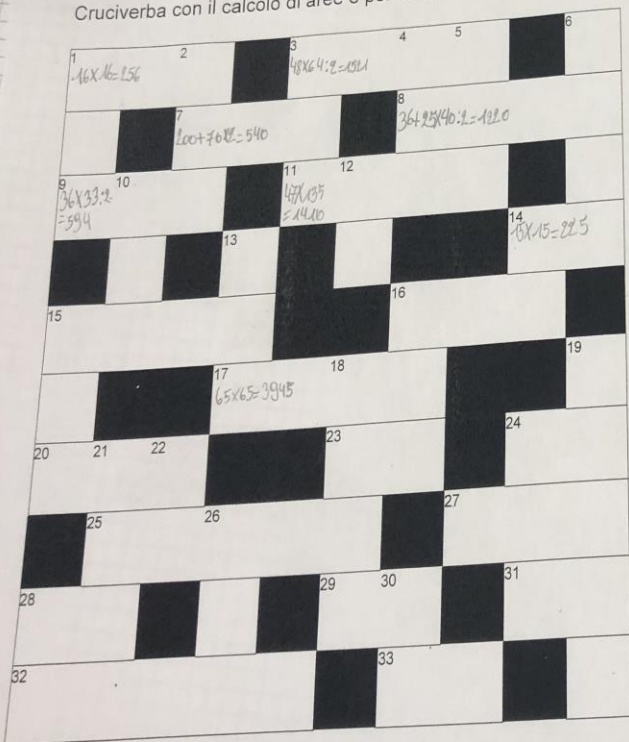
Questo quiz è stato creato con *Gallit's QuizFaber 3.0*

Correzione dei  
quesiti alla LIM e  
discussione guidata  
sugli errori ...





Cruciverba con il calcolo di aree e perimetri



Definizioni:

Orizzontali —

- 1\_Area quadrato:  $l = 16$ ;
- 3\_Area rombo:  $d_1 = 48$ ;  $d_2 = 64$ ;
- 7\_Perimetro rettangolo:  $b = 200$ ;  $h = 70$ ;
- 8\_Area trapezio:  $b_1 = 36$ ;  $b_2 = 25$ ;  $h = 40$ ;
- 9\_Area triangolo:  $b = 36$ ;  $h = 33$ ;
- 11\_Area parallelogramma:  $b = 47$ ;  $h = 135$ ;
- 14\_Perimetro quadrato:  $l = 15$ ;
- 15\_Area triangolo:  $b = 32$ ;  $h = 68$ ;
- 16\_Circonferenza cerchio:  $r = 100$ ;
- 17\_Area quadrato:  $l = 65$ ;
- 20\_Perimetro parallelogramma:  $b = 101$ ;  $l = 140$ ;
- 23\_Area rettangolo:  $b = 5$ ;  $h = 18$ ;
- 24\_Perimetro rombo:  $l = 22,5$ ;
- 25\_Area triangolo rettangolo:  $c_1 = 100$ ;  $c_2 = 288$ ;
- 27\_Area parallelogramma:  $b = 14$ ;  $h = 9$ ;
- 28\_Perimetro triangolo equilatero:  $l = 10$ ;
- 29\_Perimetro triangolo equilatero:  $l = 16$ ;
- 31\_Perimetro quadrato:  $l = 13$ ;
- 32\_Area quadrato:  $l = 225$ ;
- 33\_Perimetro parallelogramma:  $b = 5$ ;  $l = 4,5$ .



Verticali |

- 1\_Area rettangolo:  $b = 15$ ;  $h = 17$ ;
- 2\_Perimetro parallelogramma:  $b = 145$ ;  $l = 182$ ;
- 3\_Perimetro rombo:  $l = 26,5$ ;
- 4\_Area cerchio:  $r = 10$ ;
- 5\_Area quadrato:  $l = 25$ ;
- 6\_Area parallelogramma:  $b = 81$ ;  $h = 50$ ;
- 10\_Perimetro triangolo equilatero:  $l = 300$ ;
- 12\_Perimetro triangolo rettangolo:  $c_1 = 5$ ;  $c_2 = 12$ ;  $i = 13$ ;
- 13\_Area triangolo rettangolo:  $c_1 = 24$ ;  $c_2 = 32$ ;
- 14\_Perimetro quadrato:  $l = 17$ ;
- 15\_Perimetro rombo:  $l = 28$ ;
- 16\_Area rettangolo:  $b = 25$ ;  $h = 26$ ;
- 18\_Area trapezio:  $b_1 = 110$ ;  $b_2 = 22$ ;  $h = 44$ ;
- 19\_Area parallelogramma:  $b = 245$ ;  $h = 125$ ;
- 21\_Area quadrato:  $l = 90$ ;
- 22\_Area rettangolo:  $b = 6$ ;  $h = 4$ ;
- 24\_Area trapezio:  $b_1 = 44$ ;  $b_2 = 30$ ;  $h = 25$ ;
- 26\_Perimetro rettangolo:  $b = 180$ ;  $h = 56$ ;
- 28\_Area triangolo rettangolo:  $c_1 = 7$ ;  $c_2 = 10$ ;
- 30\_Area quadrato:  $l = 9$ .

Il cruciverba  
geometrico per ripasso  
di area e perimetro  
dei poligoni...





# Verifica degli apprendimenti

programmazione e  
infatti, la Scuola  
implementando l'uso  
perfezionamento del  
piccoli attraverso il gio  
magari attraverso il process  
ricordiamo, è un process  
meno complessi. Il suo  
formativo per l'acquisizion  
che professioni e produzion  
competitività. **Le giornate**  
d'istruzione sup  
comprendono gli eventi  
"Unical" hanno parte  
Manua

[www.matematicozoni.it](http://www.matematicozoni.it)





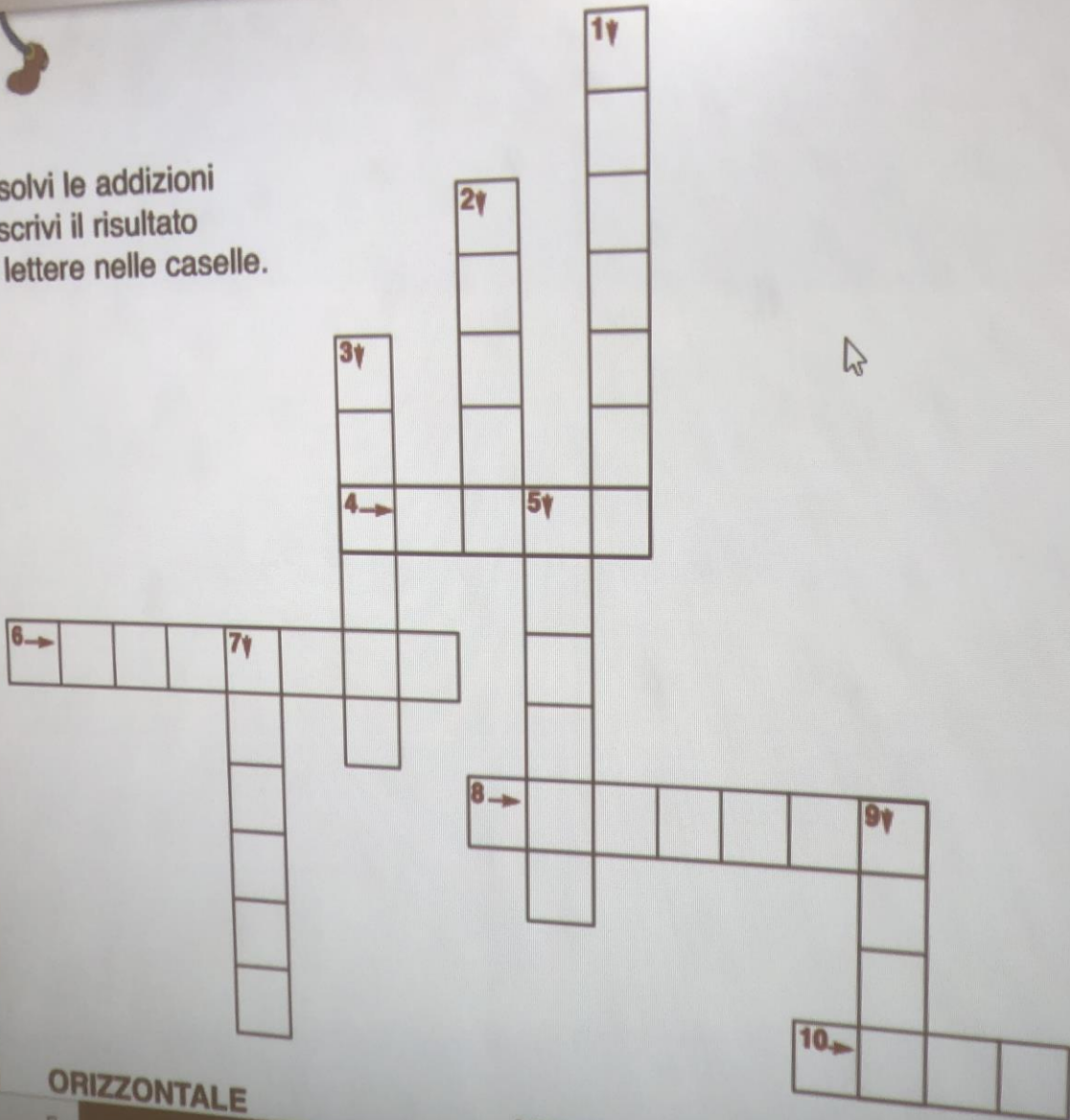
L'AMICIZIA  
AMICI PER SENTIRSI ALI

Cyberbullismo

LE FRAZIONI, LE PERCENTUALI  
Classificare le frazioni  
Confrontare le frazioni  
La percentuale  
I grafici



Risolvi le addizioni e scrivi il risultato in lettere nelle caselle.



ORIZZONTALE

VERTICALE

MITO E MEZZO  
 ZEO. QUANTI  
 I FORMAGGIO

QUINQUE PIGRINI  
 DELLA LORO

OMPOSTO DA 3  
 TRAI LORO DI 10

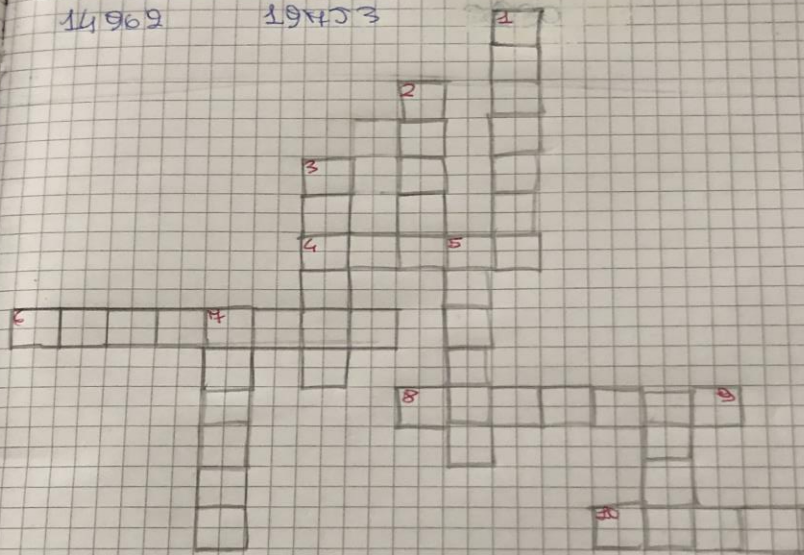
RISPOSTA  
 SU UN PIANO  
 NOTTE SECONDE  
 LUNGHE LA

UN BISCOTTO  
 2 VOLTE  
 SSO MEZZO  
 RIFARE UN

$$\begin{array}{r} 11286+ \\ 2346+ \\ \hline 1400= \\ 14962 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ 12899+ \\ 5434+ \\ \hline 13423 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11916+ \\ 1335+ \\ \hline = \end{array}$$



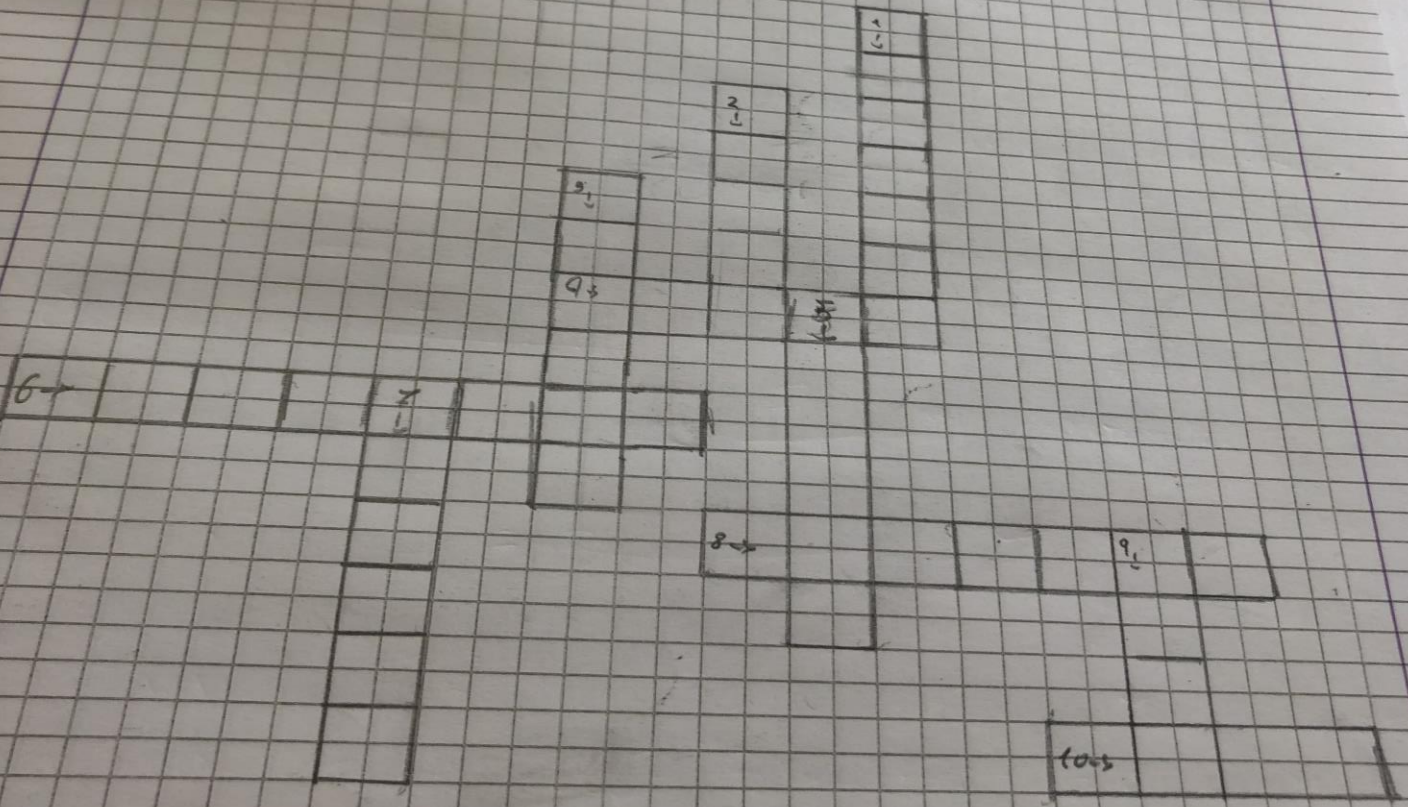
ORIZZONTALI

VERTICALI



Orizzontale delle addizioni  
in lettere

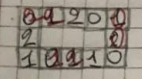
ORIZZONTALE  
9. (Z+3)



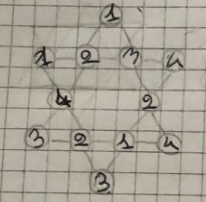
LEZIONE PON DEL 16/04/2019

ESERCIZIO 1

ESERCIZIO 2



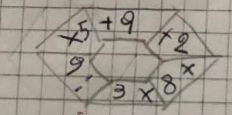
ESERCIZIO 3



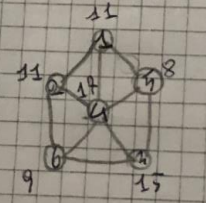
ESERCIZIO 5 8

ESERCIZIO 6 17

ESERCIZIO 7 702



ESERCIZIO 8



ESERCIZIO 9 4-17

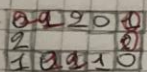
Alle prese con nuovi giochi  
per allenare la mente ...



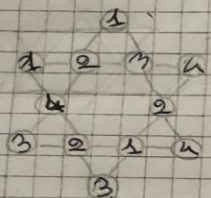
LEZIONE PON DEL 16/04/2019

ESERCIZIO 1

ESERCIZIO 2



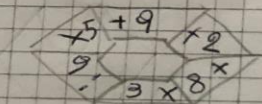
ESERCIZIO 3



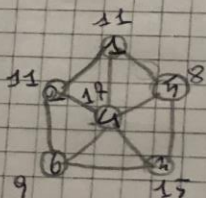
ESERCIZIO 5 8

ESERCIZIO 6 17

ESERCIZIO 7 42

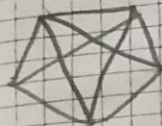


ESERCIZIO 8



ESERCIZIO 9 4-17

ESERCIZIO 10



25 quadrilateri

ESERCIZIO 11

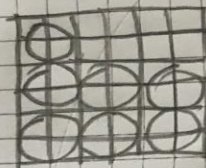


484

ESERCIZIO 12 12

ESERCIZIO 13 525, 425, 8425, ~~25~~

ESERCIZIO 14 7 SOLUZIONI



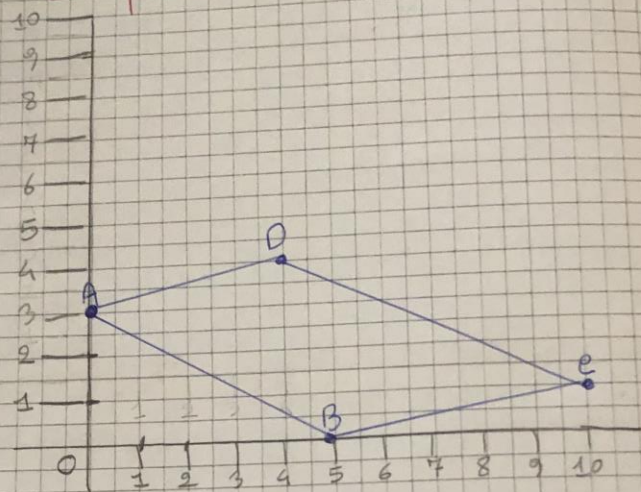
ESERCIZIO 15

5	3	4	14	
8	0	4	4	10
6	4	5	2	8
9	4	8	5	11
10	8	9	6	19

3094



58 mano tensione

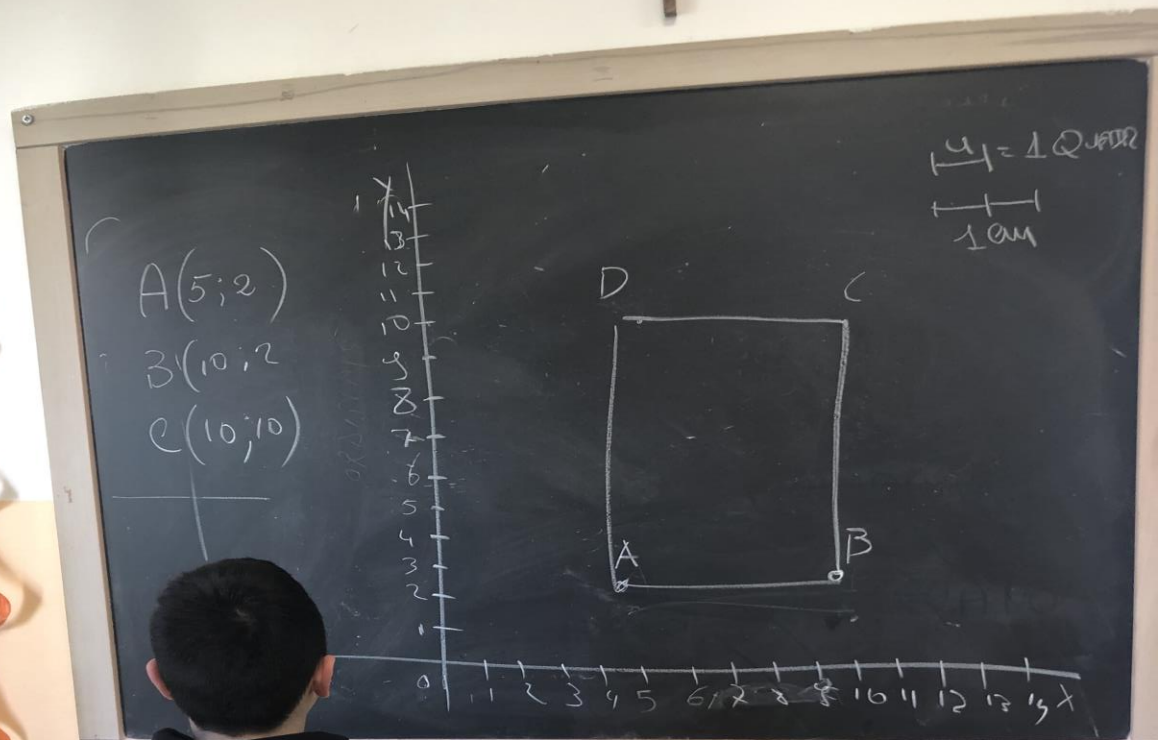


$$A(0;3)$$

$$B(5;0)$$

$$C(10;1)$$

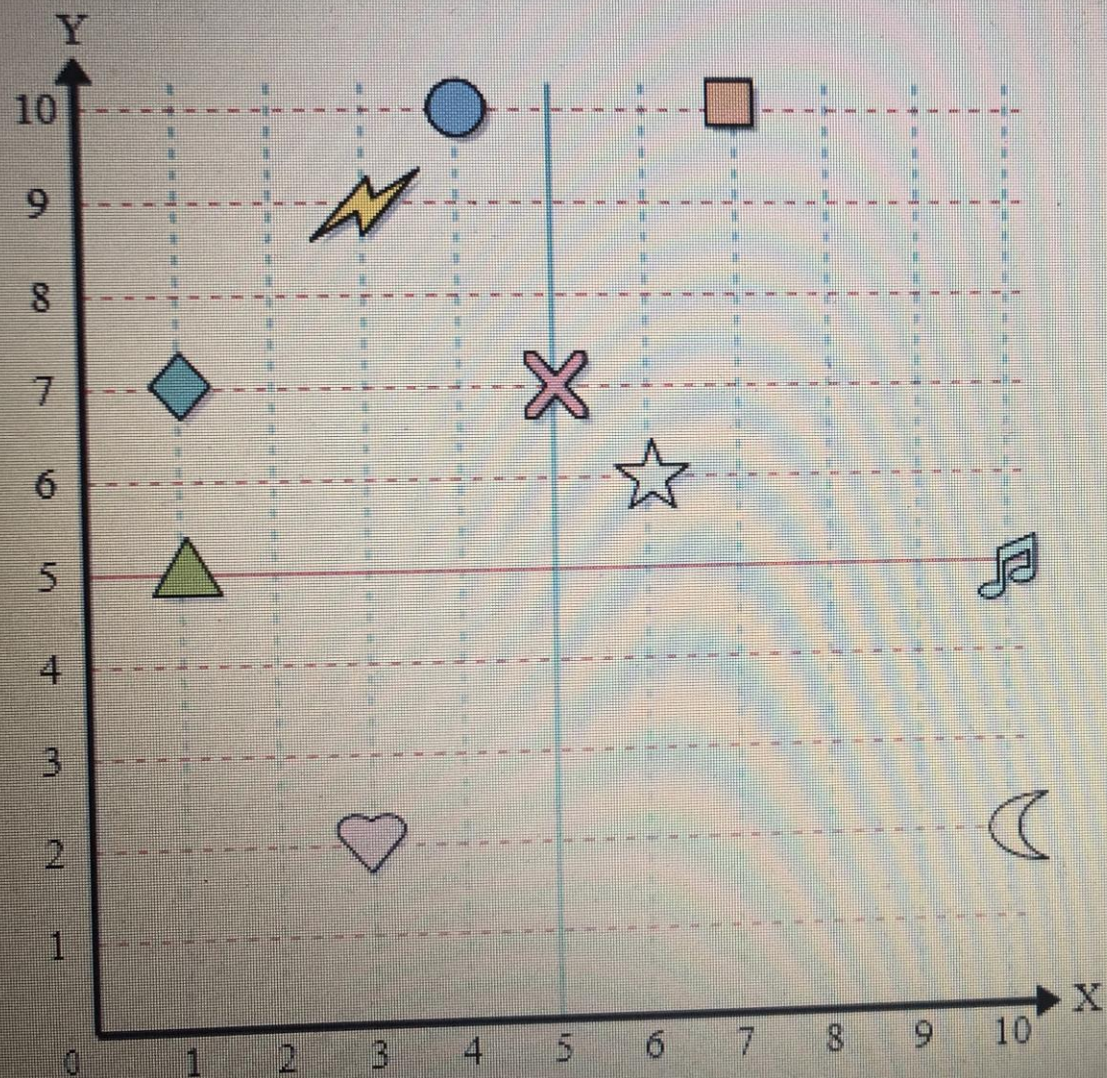
$$D(4;4)$$



Non solo utilizzo di computer e LIM ma anche uso della lavagna tradizionale!



Usa la griglia sottostante per determinare le coordinate del punto dove è posizionata ogni figura.



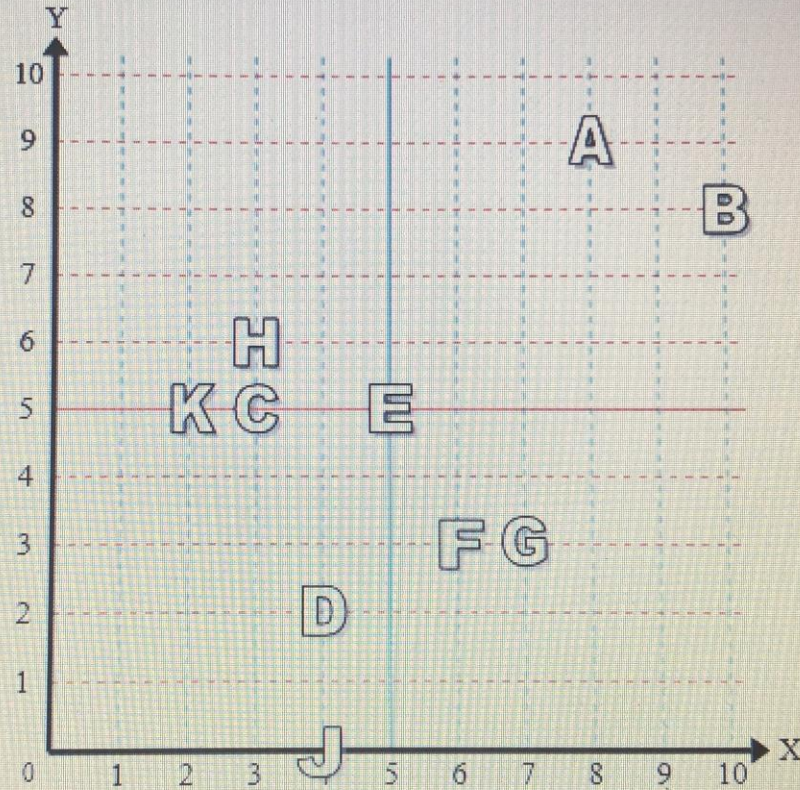
- 1) Stella \_\_\_\_\_
- 2) Fulmine \_\_\_\_\_
- 3) Cerchio \_\_\_\_\_
- 4) Cuore \_\_\_\_\_
- 5) Croce \_\_\_\_\_
- 6) Triangolo \_\_\_\_\_
- 7) Luna \_\_\_\_\_
- 8) Quadrato \_\_\_\_\_
- 9) Diamante \_\_\_\_\_
- 10) Nota Musicale \_\_\_\_\_

Alle prese  
con nuovi  
giochi...



indica quale lettera corrisponde ad ogni coordinata secondo il grafico seguente.

- 11) (2 ; 5) \_\_\_\_\_
- 12) (3 ; 6) \_\_\_\_\_
- 13) (4 ; 2) \_\_\_\_\_
- 14) (5 ; 5) \_\_\_\_\_
- 15) (6 ; 3) \_\_\_\_\_
- 16) (10 ; 8) \_\_\_\_\_
- 17) (3 ; 5) \_\_\_\_\_
- 18) (4 ; 0) \_\_\_\_\_
- 19) (7 ; 3) \_\_\_\_\_
- 20) (8 ; 9) \_\_\_\_\_



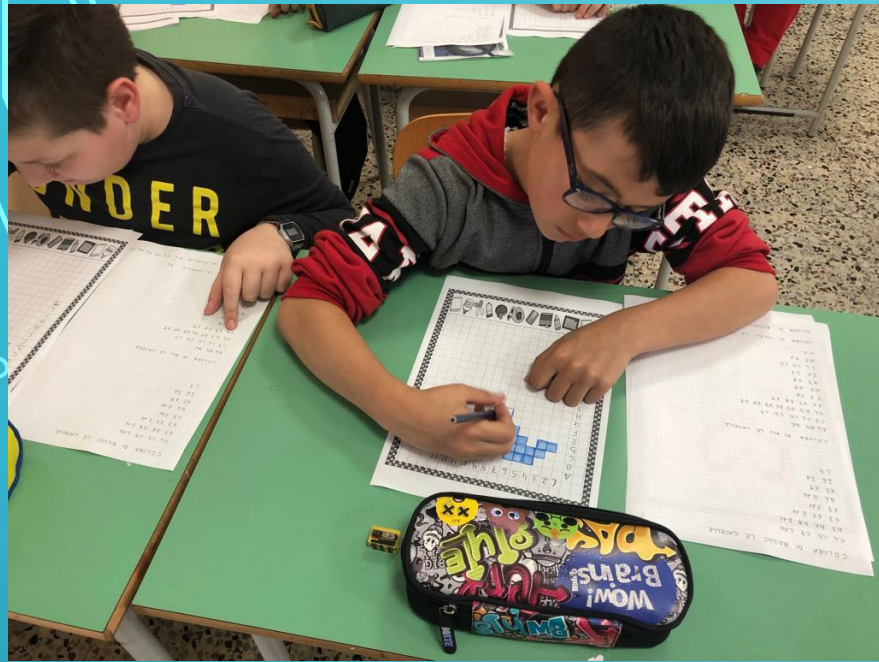
- 11. \_\_\_\_\_
- 12. \_\_\_\_\_
- 13. \_\_\_\_\_
- 14. \_\_\_\_\_
- 15. \_\_\_\_\_
- 16. \_\_\_\_\_
- 17. \_\_\_\_\_
- 18. \_\_\_\_\_
- 19. \_\_\_\_\_



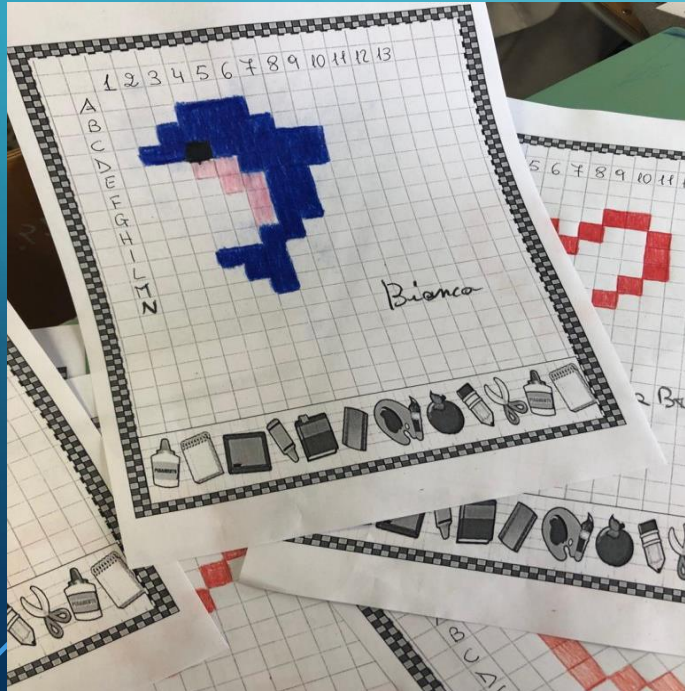


Realizzazione  
di immagini con  
“pixel Art”





# Pixel Art





servono per mangiare 60 pezzi di torte in 30 minuti?

## 2 - Un viaggio nel tempo: tra 10 anni

La somma dell'età di cinque ragazzi è 48. Tra 10 anni quale sarà la somma delle loro età?

## 3 - Il plotone di soldati

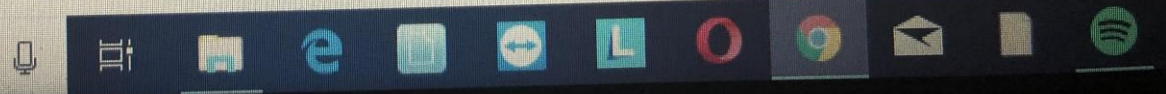
Un plotone di soldati è composto da 3 colonne e 15 righe. Le righe sono distanti tra loro di 2 metri. Quanto è lungo il plotone?



SCONTO 30%

ABBONATI O REGALA Focus Junior

Scrivi qui per eseguire la ricerca



Tutti in gioco  
a risolvere  
indovinelli!



## 4 - Non rompete le uova... nel paniere

Il numero delle uova dentro un paniere raddoppia ogni minuto. Il paniere è pieno dopo un'ora. Dopo quanti minuti era pieno a metà?

## 5 - Lenta, lenta va la lumaca

Una lumaca vuole salire su un palo alto 5 metri; di giorno sale 3 metri e di notte scende 2 m. Quanto tempo ci metterà per raggiungere la cima del palo?

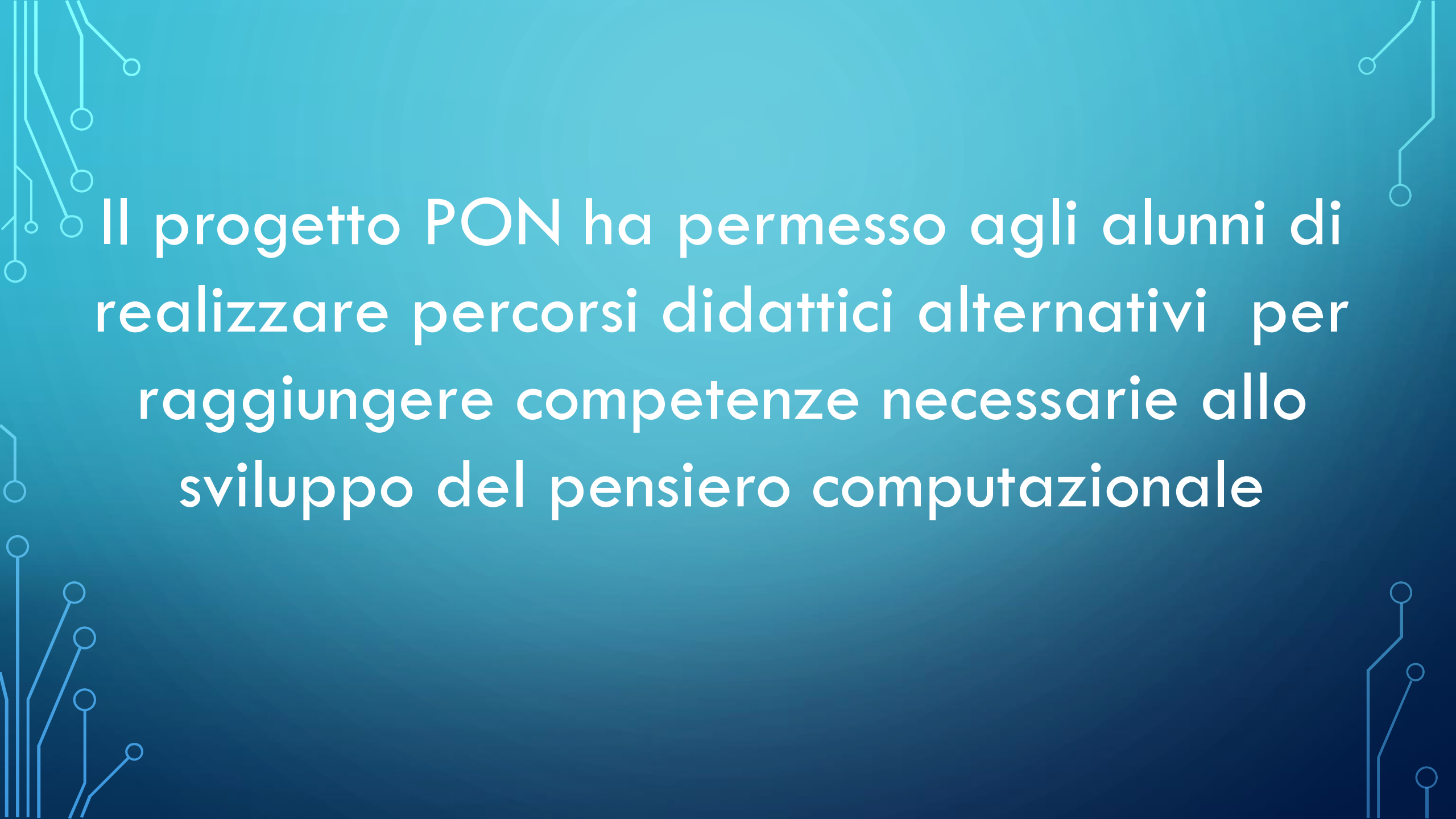


SCONTO 30%

ABBONATI O REGALA **Focus Junior**

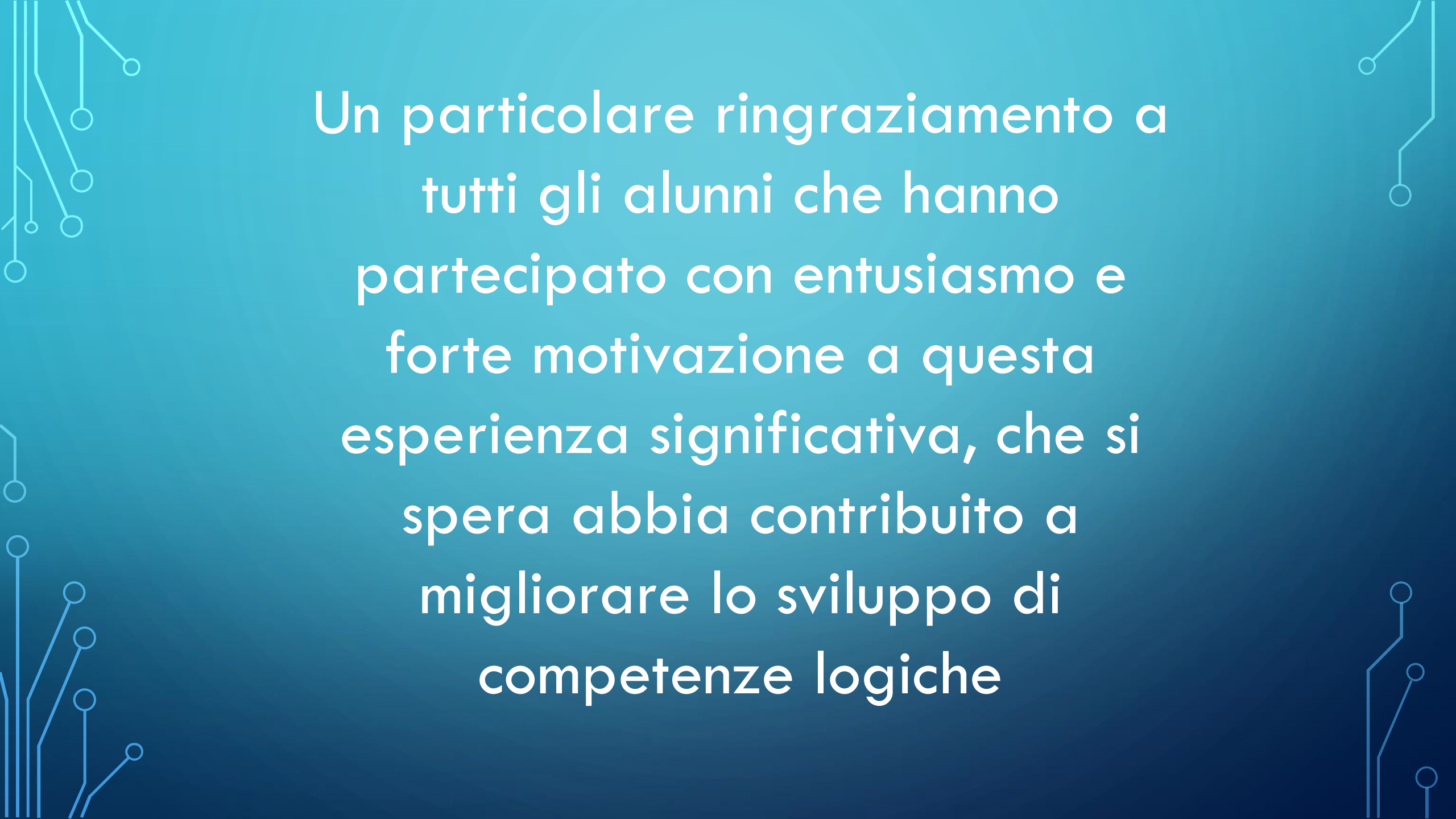




The background is a solid teal color. In the four corners, there are decorative white line-art elements that resemble circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

Il progetto PON ha permesso agli alunni di realizzare percorsi didattici alternativi per raggiungere competenze necessarie allo sviluppo del pensiero computazionale



The background is a dark teal gradient. In the corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

Un particolare ringraziamento a  
tutti gli alunni che hanno  
partecipato con entusiasmo e  
forte motivazione a questa  
esperienza significativa, che si  
spera abbia contribuito a  
migliorare lo sviluppo di  
competenze logiche











PROGETTO PON  
«MATEMATICA PER PENSARE»  
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCENTE TUTOR:

DOCENTE FIGURA AGGIUNTIVA:

DOCENTE ESPERTO:

FURGIUELE SILVANA

PIZZUTO ROSARIA

PINO ROSARIA



The image features a blue gradient background with white circuit-like lines in the corners. The lines consist of straight segments and small circles, resembling a network or data flow diagram. The text is centered in a bold, white, sans-serif font.

**GRAZIE PER LA MAGNIFICA ESPERIENZA!**